

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра біології, екології та методик їх навчання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальністю **014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**
освітньо-професійною програмою
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Кременець – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Оздоровчі технології» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець. 2023. 17 с.

Розробник програми:

Головатюк Л. М., доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології, екології та методик їх навчання

Протокол № 1 від „31” серпня 2023 року

В. о. завідувача кафедри



О. Кратко

1. Вступ

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості здоров'язберігаючих технологій в шкільній освіті України, формування вміння уміло застосовувати одержані знання, активно впроваджувати наукову організацію праці, успішно вирішувати завдання всебічного розвитку, виховання та навчання учнів.

Значення вивчення начального курсу «Оздоровчі технології» полягає в наданні студентам, майбутнім вчителям, сучасних знань про вікові особливості дитячого організму для правильної організації і проведення навчальної та виховної роботи з дітьми, збереження здоров'я школярів, підтримання їх високої працездатності та вміння використовувати набуті знання у практичній професійній діяльності.

Роль і значення дисципліни у підготовці фахівців. Знання оздоровчих технологій потрібні для їх практичного використання, а саме: правильної організації освітнього процесу в школі; формування вміння правильної організації режиму школи та режиму дня учнів; контролю за фізичним розвитком школярів

, формування різних їхніх особливостей і рухових навичок, уміння обґрунтовувати правила особистої гігієни; для організації раціонального харчування, тренування організму, організації відпочинку учнів під час перебування в школі і вдома, а також дотримання здорового способу життя.

Ключові слова: оздоровчі технології, здоровий спосіб життя, профілактика хвороб.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Вибіркова	
Модулів – 3		Курс:	
Змістових модулів – 3		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних – 3 - самостійної роботи студента – 3,7	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітній рівень Перший (бакалаврський)	Лекції	
		26 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		28 год.	4 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
66 год.	110 год.		
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 45 % : 55 %

для заочної форми навчання – 8,3 % : 91,7 %

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Оздоровчі технології» належить до вибіркового компоненту циклу професійної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПШ Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), **метою** якої є теоретична і практична підготовка студентів до організації освітнього процесу в школі, що дасть можливість забезпечити високу працездатність школярів, а також навчає добирати і організовувати заходи, які сприяють протидії несприятливих факторів та збереженню здоров'я учнів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- ознайомитись з основними компонентами здоров'язбережувальних технологій;
- ознайомитись з технологіями збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, технологіями формування здорового способу життя, медико-гігієнічними та психолого-педагогічними технологіями, фізкультурно-оздоровчими технологіями та технологіями забезпечення безпеки життєдіяльності;
- вивчити технології збереження здоров'я у сім'ї;
- з'ясувати теоретичні та практичні аспекти впровадження в освітній процес оздоровчих технологій;
- ознайомитись з іміджевими характеристиками сучасного вчителя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Оздоровчі технології» студент повинен володіти такими компетентностями та досягти таких результатів навчання:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог

Загальні компетентності

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК2.

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК5.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності

ФК6. Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології.

ФК7. Здатність розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації.

ФК8. Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання, системні методології, міжнародні та професійні стандарти в області природничих наук.

ФК9. Здатність використовувати сучасні методи біологічних досліджень, інтерпретувати та використовувати їх результати в освітньому процесі.

ФК16. Здатність формувати в учнів ціннісне ставлення до збереження здоров'я та навколишнього середовища як основи сталого розвитку.

Результати навчання

РН2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

РН8. Знати сучасну систему організації природи, закономірності будови, функціонування природних систем різного рівня з використанням сучасних методів біології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку та раціонального природокористування.

РН9. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.

РН10. Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

РН11. Знати біологічні механізми здоров'я людини та методологічні засади формування здорового способу життя та культури здоров'я особистості, застосовувати набуті вміння і навички у професійній діяльності з метою профілактики захворювань.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Технології здоров'язбереження учнів.

Тема 1. Проблема здоров'язбереження учнів в сучасному суспільстві.

Здоров'я та здоров'язбереження як наукова проблема. Поняття «здоров'я»
Негативна тенденція до погіршення фізичного і психічного здоров'я дітей і підлітків. Історія розвитку знань про здоров'я. Сутність і зміст здоров'язбережувальних технологій.

Тема 2. Основні компоненти здоров'язбережувальних технологій.

Основні підходи до трактування дефініції «здоров'язбережувальні технології».
Сутність «здоров'язберігальних технологій». Класифікація здоров'язберігальних технологій. Узагальнена характеристика здоров'язберігальної технології.

Тема 3. Технології збереження фізичного здоров'я учнів.

Фізичні вправи як фактор підвищення розумової та фізичної працездатності людини. Види фізичних вправ. Загартування. Види і принципи загартування. Основні принципи організації та контролю за проведенням фізкультурної паузи в режимі навчального дня школярів і студентів.

Тема 4. Технології збереження психічного здоров'я учнів.

Поняття про психічне здоров'я учнів. Критерії та показники оцінки психічного здоров'я особистості. Чинники погіршення здоров'я індивіда у шкільний період. Невроз – хвороба розвитку особистості, ознака психічного нездоров'я. Технології збереження психічного здоров'я учнів.

Тема 5. Технології збереження соціального і духовного здоров'я школярів.

Реалізація соціальної складової здоров'я. Технології підвищення інтересу учнів до навчального матеріалу. Технології духовного здоров'я.

Змістовий модуль II. Технології формування здорового способу життя.

Тема 6. Технології формування здорового способу життя учнів.

Загальна характеристика проблеми. Сучасне розуміння здоров'я людини та його основних складових та рівнів. Поняття рівнів здоров'я. Формування здорового способу життя молоді. Оздоровча функція освіти. Здоров'язберігаючі технології. Освітні здоров'язберігаючі технології. Формування життєвих компетентностей, що сприяють здоровому способу життя. Методичні рекомендації щодо формування навичок здорового способу життя.

Тема 7. Медико-гігієнічні технології.

Оздоровча функція освіти. Здоров'язберігаючі технології. Медико-гігієнічні освітні здоров'язберігаючі технології. Особиста гігієна. Гігієна шкіри, волосся,

нігтів. Формування життєвих компетентностей, що сприяють здоровому способу життя. Методичні рекомендації щодо формування навичок здорового способу життя.

Тема 8. Психолого-педагогічні технології здоров'язбереження.

Освітні здоров'язберігаючі технології. Поняття про психолого-педагогічні здоров'язберігаючі технології. Психолого-педагогічні технології дистанційного навчання. Психолого-педагогічні технології формування адекватної комунікативної поведінки учнів з інтелектуальними порушеннями.

Тема 9. Фізкультурно-оздоровчі технології.

Психогімнастика. Арт-техніка. Дихальна, пальчикова, звукова гімнастика. Фізкультхвилинка. Кольоротерапія. Казкотерапія. Використання елементів методики В.П.Базарного.

Тема 10. Технології забезпечення безпеки життєдіяльності.

Природні, техногенні а соціально-політичні небезпеки. Аналіз умов навчання та праці. Основи виробничої безпеки. Пожежна безпека. Основи охорони праці. Основні принципи та способи захисту населення від надзвичайних ситуацій.

Тема 11. Здоров'язберігаючі технології в сім'ї.

Значення режиму дня в житті людини. Раціональне харчування. Облаштування місця навчання. Куточок школяра. Організація відпочинку. Повноцінний сон. Рухливі ігри.

Змістовий модуль III. Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.

Тема 12. Впровадження в освітній процес оздоровчих технологій.

Теоретичні аспекти використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі. Види оздоровчої діяльності в освітньому процесі. Використання технологій збереження здоров'я на уроках і в позаурочний час. Екскурсії та туристичні походи.

Тема 13. Іміджеві характеристики як основа психічного здоров'я сучасного вчителя.

Підвищення особистісного та професійного росту вчителя. Розвиток комунікативних навичок вчителя. Емоційне вигорання вчителя та його профілактика. Позитивний діловий імідж. Зовнішній вигляд. Погляд, жести, міміка. Манера спілкування. Емпатія. Доброзичливість. Гнучкість. Креативність. Компетентність.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					ус ьог о	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль I. Технології здоров'язбереження учнів.												
Тема 1. Проблема здоров'язбереження учнів в сучасному суспільстві.	8	2	2			4	9	1				8
Тема 2. Основні компоненти здоров'язбережувальних технологій.	8	2	2			4	9	1				8
Тема 3. Технології збереження фізичного здоров'я учнів.	8	2	2			4	9		1			8
Тема 4. Технології збереження психічного здоров'я учнів.	8	2	2			4	6					6
Тема 5. Технології збереження соціального і духовного здоров'я школярів.	6	2	2			2	6					6
Разом за ЗМ I	38	10	10			18	39	2	1			36
Змістовий модуль II. Технології формування здорового способу життя.												
Тема 6. Технології формування здорового способу життя учнів.	11	2	4			5	10	1	1			8
Тема 7. Медико-гігієнічні технології.	9	2	2			5	9		1			8
Тема 8. Психолого-педагогічні технології здоров'язбереження.	9	2	2			5	9	1				8
Тема 9. Фізкультурно-оздоровчі технології	8	2	2			4	9	1				8
Тема 10. Технології забезпечення безпеки життєдіяльності.	9	2	2			5	9		1			8
Тема 11. Здоров'язберігаючі технології в сім'ї.	8	2	2			4	8					8
Разом за ЗМ II	54	12	14			28	53	3	3			48
Змістовий модуль III. Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес												
Тема 12. Впровадження в освітній процес оздоровчих технологій.	9	2	2			5	9	1				8
Тема 13. Іміджеві характеристики як основа психічного здоров'я сучасного вчителя.	9	2	2			5	9					8
Разом за ЗМ III	18	4	4			10	18	1				16
Усього годин	110	26	28			56	110	6	4			100
Модуль 2												
ІНДЗ	10				10		10				10	
Усього годин	120	26	28		10	56	120	6	4		10	100

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна форма)
1.	Проблема здоров'язбереження учнів в сучасному суспільстві.	2	
2.	Основні компоненти здоров'язбережувальних технологій.	2	
3.	Технології збереження фізичного здоров'я учнів.	2	1
4.	Технології збереження психічного здоров'я учнів.	2	
5.	Технології збереження соціального і духовного здоров'я школярів.	2	
6.	Технології формування здорового способу життя учнів.	2	1
7.	Технології формування здорового способу життя учнів.	2	
8.	Медико-гігієнічні технології.	2	1
9.	Психолого-педагогічні технології здоров'язбереження.	2	
10.	Фізкультурно-оздоровчі технології	2	
11.	Технології забезпечення безпеки життєдіяльності.	2	1
12.	Здоров'язберігаючі технології в сім'ї.	2	
13.	Впровадження в навчально-виховний процес оздоровчих технологій.	2	
14.	Іміджеві характеристики як основа психічного здоров'я сучасного вчителя.	2	
	Разом	28	4

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна форма)
1.	Тема 1 Проблема здоров'язбереження учнів.	4	8
2.	Тема 2 Технології збереження здоров'я – запорука щасливого життя.	4	8
3.	Тема 3 Особливості фізичного розвитку учнів	4	8
4.	Тема 4 Вплив факторів довкілля на психічне здоров'я учнів.	4	6
5.	Тема 5 Вплив довкілля на соціальне здоров'я учнів.	2	6

6.	Тема 6 Складові здорового способу життя. Профілактика гіподинамії.	5	8
7.	Тема 7 Принципи і фактори загартовування. Особиста гігієна.	5	8
8.	Тема 8 Методи і форми навчання.	5	8
9.	Тема 9 Вплив фізичних вправ на розвиток різних груп м'язів.	4	8
10.	Тема 10 Правила безпеки в біологічному та хімічному кабінетах школи.	5	8
11.	Тема 11 Виховання дітей в неблагополучних сім'ях.	4	8
12.	Тема 12 Приклади провадження оздоровчих технологій	5	8
13.	Тема 13 Формування свідомості вчителя НУШ	5	8
	Разом	56	100

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час самостійної роботи та на практичних заняттях

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь недостатньо осмислена; самостійно відтворює частину навчального матеріалу; вміє застосовувати знання для виконання завдання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал

в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

6. Індивідуальні завдання

1. Поняття про здоров'я та хворобу.
2. "Дні здоров'я" та туристичні походи.
3. Формування постави у шкільному віці.
4. Інфекційні захворювання та їх профілактика.
5. Вплив гормонів на організм.
6. Вплив фізичного навантаження і тренування на розвиток дихальної системи.
7. Вплив фізичного навантаження і тренування на розвиток серцево-судинної системи.
8. Принципи здорового харчування.
9. Профілактика гіподинамії.
10. Профілактика захворювань шкіри.
11. Загартовування дітей шкільного віку.
12. Емпатія.
13. Психологічний клімат в колективі.
14. Вплив куріння та алкоголю на організм.
15. Вплив комп'ютерних ігор на психологічний стан дитини.

Вимоги щодо виконання ІНДЗ

Навчально-дослідна робота повинна складатися зі змісту, вступу, основної частини, висновків, списку використаних джерел.

У вступі потрібно:

- а) обґрунтувати актуальність теми;
- б) показати ступінь розробленості даної теми, здійснити аналіз сучасного стану дослідження проблеми;
- в) поставити завдання дослідження.

В основній частині потрібно висвітлити основний матеріал теми навчально-дослідної роботи, викласти факти, ідеї, результати досліджень в логічній послідовності, обґрунтувати власну позицію, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначити шляхи вирішення досліджуваної проблеми, розглянути тенденції подальшого розвитку даного питання. Практичну частину (за наявності) необхідно представити у вигляді результатів власних досліджень, із статистичною обробкою даних.

У висновках потрібно представити результати виконання навчально-дослідної роботи, підвести підсумки.

Список використаних джерел подавати згідно вимог.

В тексті роботи слід посилатися на список літератури, вказуючи при цьому в квадратних дужках номер джерела у списку використаної літератури і сторінки, які використанні для написання роботи за таким зразком: [1, С. 25-32].

Обсяг роботи 6-8 сторінок, друкований (формат А-4; інтервал 1,5; розмір шрифту – 14).

Роботу потрібно виконати на окремих аркушах, які необхідно скріпити. На титульному аркуші слід вказати прізвище, ім'я та по-батькові студента, курс, групу, спеціальність. Текст роботи повинен бути чітким, розбірливим, з пронумерованими сторінками. Робота може бути виконана у формі презентаційної доповіді.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1 бали
2.	Складання плану дослідження	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	5 балів
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 балів
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1 бал
Разом		10 балів

Примітка. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за виконання ІНДЗ становить **10 балів**. Не виконання ІНДЗ оцінюється у 0 балів.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	9-10	Відмінно
Достатній	7-8	Добре
Середній	4-6	Задовільно
Низький	0-3	Незадовільно

„Відмінно” відповідає **9-10** балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична (за наявністю) частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам, робота виконана вчасно.

„Добре” відповідає **7-8** балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

„Задовільно” відповідає **4-6** балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

„Незадовільно” відповідає **0-3** балам, виставляється якщо: ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студент дає неправильні відповіді.

7. Методи навчання

Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, лекція-візуалізація.

8. Методи контролю

Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 Поточне оцінювання			Модуль 2 ІНДЗ	Модуль 3 Тестовий контроль	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3			
П1 - 5 П2 - 5 П3 - 5 П4 - 5 П5 - 5 П6 - 5	П7 - 5 П8 - 5 П9 - 5 П10 - 5	П11 - 5 П12 - 5 П13 - 5 П14 - 5	10	20	100

Примітка. Результати, отримані студентом у рамках неформальної освіти, можуть бути зараховані як частина освітнього процесу та прийняті до уваги під час оцінювання відповідних тем або модулів навчальної дисципліни, що дає змогу врахувати набуті знання та навички.

Підсумкова оцінка розраховується з урахуванням балів, отриманих під час поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену у відсотковому співвідношенні за накопичувальною системою.

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у

стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

Оцінка FХ «2» («незадовільно») (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок.

10. Методичне забезпечення

1. Електронні конспекти лекцій.
2. Методичні вказівки до практичних робіт.
3. Презентації в Microsoft Office PowerPoint для супроводу викладання лекційного матеріалу.
4. Методичні матеріали на платформі Moodle.

11. Рекомендована література

Базова

1. Антонік В.І., Антонік І.П., Андріанов В.Є. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури. Навчальний посібник. К.: «Професіонал», 2009. 336 с.
2. Бойченко Т. Валеологія – мистецтво бути здоровим. Здоров'я та фізична культура. 2005. №2. С.1-4.

3. Ващенко О. Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. Здоров'я та фізична культура. 2006. № 8 С. 1-6.
4. Воронцова Т.В. Навчання здоровому способу життя на основі життєвих навичок К. : Просвіта, 2007. 246 с.
5. Габріелян А.Е. Імідж педагога в системі освіти. Особистісне зростання вчителя. Золочів. 2010. 46 с.
6. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Методичний посібник. Автор-укладач.: О. Пометун. Л. Пироженко. К.: А.П.Н.; 2002 136 с.
7. Колонькова О., Литовченко О. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі. К.: Шкільний світ, 2009. 125 с.

Допоміжна

1. Біологія. Шкільний світ № 8 (740), квітень 2014. 86 с.
2. Валеологія. В.Г. Грибан. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2003. 256 с.
3. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. ДСанПін 5.5.2008-01 МОЗ України, МОН України, 2001. 78 с.
4. Маруненко, І. М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: курс лекцій. К. : ВД "Професіонал", 2004. 248 с.
5. Основи гігієни і санітарії Під. ред. Колесова Д.В. К. 1989. 191 с.
6. Пашко К.О. Гігієна та екологія. Тернопіль. Укрмедкнига, 2022.
7. Плахтій П.Д., Підгорний В.К., Соколенко Л.С. Основи шкільної гігієни і валеології: теорія, практикум, тести Кам'янець-Подільськ, Вид-во Медобори, 2019. 332 с.
8. Хижняк М.І., Нагорна А.М. Здоров'я людини та екологія. К. 1995. 232 с.

Інформаційні ресурси

1. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я. Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16659/1/41.pdf>
2. Здоров'язберігаючі технології в системі роботи класного керівника як один із методів ціннісного ставлення до себе. Режим доступу: <https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/798>
3. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ. Режим доступу: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2018/2/15.pdf>
4. ІННОВАЦІЙНІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ. Режим доступу: http://eprints.zu.edu.ua/31287/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%87_%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%87.pdf
5. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

6. ШКІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ: ЗАГАЛЬНА КЛАСИФІКАЦІЯ Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/288282565.pdf>
7. Савченков Ю. Вікова фізіологія. Режим доступу: <https://www.bookovka.ua/uk/medicina/915219-voznrastnaya-fiziologiya-fiziologicheskie-osobennosti-detej-i-podrostkov-uchebnoe-posobie.html>